

知行合一：“Do 都城” TASTE 综合实践活动课程的设计与运行

研 究 报 告

目 录

一、问题提出	3
(一) 基于一种理念的形成.....	3
(二) 基于一个载体的创设.....	4
(三) 基于一套机制的建立.....	4
(四) 基于一座场馆的发展.....	4
(五) 基于一项研究的缺失.....	5
二、研究设计	5
(一) 操作定义.....	5
(二) 研究内容.....	5
(三) 研究条件.....	6
(四) 研究过程.....	9
三、课程设计	9
(一) 课程理念：以知行合一润泽“四生”.....	10
(二) 课程架构：T、A、S、T、E 五大模块.....	10
(三) 课程目标：培养知行合一的现代公民.....	12
(四) 操作原则：真实性、适用性、成长性三大原则.....	12
四、课程实施	14
(一) 实施项目：多维度的社会化课程内容.....	14

(二) 课程管理：全面的课程管理体系.....	17
(三) 课程升级：长效的课程升级机制.....	20
五、实施成效.....	22
(一) 构建了卷入式的学习生活综合性体验馆模式.....	22
(二) 重塑了校内外教育有机互通的连贯式成长链.....	22
(三) 产生了少儿体验馆整体构建的模式效应.....	23
(四) 实现了少儿体验社会效应与辐射功能.....	23
(五) 形成了少儿社会化实践体验的成长效应.....	26
参考文献：.....	27

【内容提要】“Do 都城阳光居民成长计划”特训营 TASTE 综合实践活动课程是“Do 都城”多年体验教育研究的重要成果，是一门课程规划明确、课程设计新颖、课程实施有效、课程管理严谨的特色综合实践活动课程。本研究以 TASTE 综合实践活动课程为对象，意在呈现及剖析该课程的研究实践过程，为同类课程的设计与实施提供有价值的参考。

【关键词】体验教育、综合实践活动课程、TASTE 课程、设计、实施

一、问题提出

(一) 基于一种理念的形成

将城内体验项目和活动统筹为一体，从而有序、科学、多边、持续地推进少儿的社会化成长，让少儿在角色扮演的游戏中，系统地体验社会生活，获得生涯、生命、生活、生存的相关经验，并成长面向未来、适应社会的现代公民基本素养。

（二）基于一个载体的创设

把学校教育与社会生活、认知习得和行为实践进行有机结合，为少儿社会化成长提供了试错的场域，少年儿童通过场域内的实践体验实现社会化成长，从而为**中小学综合实践活动课程**的真正落地、优质开展找到一个崭新的载体。

（三）基于一套机制的建立

创设一个良好通道，整合家庭教育、学校教育和社会教育于一体，形成一个认知学习、行为养成和生活实践的教育机制，让少年儿童参与其中，实践和成长交往、合作、自我管理、解决问题等能力，从而达成社会化成长，并填补社会及学校对孩子综合素质及公民素养的培养、生涯及三生教育的短板。

（四）基于一座场馆的发展

以实现孩子的社会化成长为目标，抛却一般意义的功利性，并通过技能考级或作品展示来反馈，使社会化、综合能力、公民素养等成为衡量孩子成长与发展的指标，**更易于让社会和家长认识到体验馆在体验教育方面的意义和价值。**

（五）基于一项研究的缺失

从目前已有的综合实践活动的研究成果看，成果大多集中于总体课程的规划、建构、评价等，多是单次的、内容碎片化的活动案例研究，缺乏目标指向明确、课程设置连贯、内容内涵丰富的课程创设及其研究。通过创设“阳光居民成长计划”特训营 TASTE 综合实践活动课程，可以弥补目前校内外综合实践活动课程创设实践及其研究的空白与不足，做有参考价值的创新探索。

二、研究设计

（一）操作定义

以4-12岁的少年儿童为体验对象，立足于“Do 都城”少儿社会体验馆创设的仿真模拟社会场域，基于“Do 都城”模拟社会体验教育理念和需求而创设，意图让儿童在角色扮演的游戏中系统地体验社会生活，获得生涯、生命、生活、生存的相关经验，具备面向未来、适应社会的现代公民的素养。英文“TASTE”意为“体验”，以此进行课程定义和具体操作设计与实施。

（二）研究内容

梳理“Do 都城”体验课程，在强调情境式培养的同时，贯穿“Do 都城”体验教育理念，并突破当前的校内外则实践活动课程形式，在教学环境、教学内容、教学方法、教学过程、教学主客体关系等方面进行具体的设计和操作，**构建一个全新的具有科学性、实践性、成长性、系统性的综合实践活动课程体系。**

（三）研究条件

1. 情境优势：构建了一个具体而微的模拟小社会

“Do 都城”以真实的社会生活为模板，构建了一个具有城市外在构型及内在运行机理的具体而微的模拟小社会，再现城市生活的多数工作场景。4-12 岁的少年儿童可以在城市内体验求职应聘、工作创业、理财消费、守法纳税、公益服务、文化休闲等各种社会生活。逼真的社会情境，是体验馆的综合实践活动课程创造的基点和实施的落点。（见图 1、图 2）

Do都城 二层地图

阳光大道		月牙街		星星巷	
1 航空公司	17 工商所	3 加油站	16 甜甜屋	1 创业店No.3	
2 剧院	19 照相冲印	3 航天中心	16 包子铺	2 魔术学校	
3 市民服务中心	21 照相店	4 驾校学校	20 卤味坊	3 创业店No.2	
4 消防队	23 火灾现场	5 动漫屋	22 粽子工厂	4 时装屋	
6 饮品研发中心	25 百货店	6 汽车维修店		5 仔仔屋	
7 高尔夫俱乐部		7 歌星学校			
8 面包店		8 汽车4S店			
9 银行		汽车研究院			
10 冰淇淋店		9 快速公交			
11 料理店		11 中餐厅			
12 制皂工厂		12 饮料工厂			
13 财税局		13 电视台			

楼层

1F 1楼

2F 2楼

3F 3楼

4F 4楼

5F 5楼

6F 6楼

7F 7楼

8F 8楼

9F 9楼

10F 10楼

11F 11楼

12F 12楼

13F 13楼

14F 14楼

15F 15楼

16F 16楼

17F 17楼

18F 18楼

19F 19楼

20F 20楼

21F 21楼

22F 22楼

23F 23楼

24F 24楼

25F 25楼

26F 26楼

服务

110 报警电话

120 急救电话

119 消防电话

122 交通事故电话

12315 消费者投诉电话

12345 市民服务热线

12318 文化市场举报电话

12319 城建服务热线

12320 卫生热线

12328 劳动保障举报电话

12333 人力资源和社会保障服务热线

12349 住房公积金服务热线

12350 住房公积金服务热线

12351 住房公积金服务热线

12352 住房公积金服务热线

12353 住房公积金服务热线

12354 住房公积金服务热线

12355 住房公积金服务热线

12356 住房公积金服务热线

12357 住房公积金服务热线

12358 住房公积金服务热线

12359 住房公积金服务热线

12360 住房公积金服务热线

12361 住房公积金服务热线

12362 住房公积金服务热线

12363 住房公积金服务热线

12364 住房公积金服务热线

12365 住房公积金服务热线

12366 住房公积金服务热线

12367 住房公积金服务热线

12368 住房公积金服务热线

12369 住房公积金服务热线

12370 住房公积金服务热线

场馆设施

1 图书馆

2 博物馆

3 科技馆

4 美术馆

5 音乐厅

6 剧院

7 体育馆

8 游泳馆

9 健身房

10 网球场

11 篮球场

12 足球场

13 棒球场

14 橄榄球场

15 冰球场

16 滑雪场

17 高尔夫球场

18 马术场

19 射击场

20 射箭场

21 击剑馆

22 跆拳道馆

23 柔道馆

24 摔跤馆

25 拳击馆

26 摔跤馆



Do都城 三层地图

环城路	
1 建筑工地	15 诚信驿站
2 美食学院	16 人才培训中心
3 冰点店	17 西餐厅
4 新生儿护理中心	18 幼儿园
5 综合医院	19 通信营业厅
6 救护培训中心	20 公安禁毒大队
7 口腔医院	21 美发中心
9 植物研究所	23 报社
10 环境监测站	24 考古研究院
11 邮政局	25 海运公司
12 创意工坊	26 环卫所
13 法院	
14 公安局	

图1 “Do都城”地图



图2 “Do 都城”城市系统

2. 模式优势：形成了环环相连相续的体验闭环

“Do 都城”已形成了相对成熟的体验教育模式。虽然城内各体验活动的体验内容不同，但都包含了知识的学习、技能的掌握、实践的操作、情感的熏陶及兴趣的激发，都在情境创设、角色扮演、实践体验、多维反馈的体验线索中，形成了“激情——学知——实践——评价”的体验闭环。以“激情”为前提、“学知”为基础、“实践”为核心、“评价”为助力，环环相连相续。（见图3）

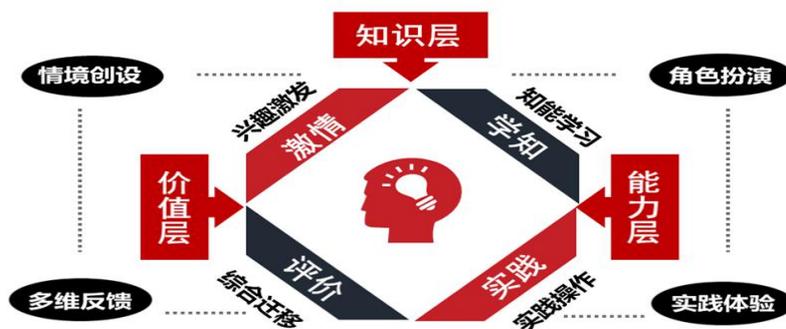


图3 “Do 都城”体验教育模式

3. 团队优势：凝聚社会优质资源组建教育团队

经过多年的社会优质资源的积累，“Do 都城”已组建起由高校、中小幼方面的教育专家、其他行业专家、社会名人、标杆人物等组成的智库，借以扩充课程研发团队，指导落实课程研究。持续优化智库建设，频繁与智库成员深度对接，逐步完善课程的设计与实施。

（四）研究过程

“Do 都城阳光居民成长计划”特训营 TASTE 综合实践活动课程，于 2012 年开始进行课程研发筹备与论证，2013 年秋季试运行，2014 年春季正式招生。每年分三季（春季、暑期、秋季）招生，到 2020 年秋季，共招生 21 期（因 2020 年的新冠疫情影响，本年度只招了暑期营及秋季营）。（见图 4）



图 4 TASTE 课程研究过程

三、课程设计

（一）课程理念：以知行合一润泽“四生”

TASTE 综合实践活动课程，以 4-12 岁的少年儿童为**体验对象**，以社会生活为**体验原点**，以生命、生存、生活、生涯为**体验主题**，以情境模拟、角色扮演、实践体验、多维反馈的游戏化学习过程为**体验载体**，使少年儿童熟悉社会环境、参与社会生活、遵守社会规范、担当社会角色、履行社会责任，引发少年儿童的深层自觉，将实践体验所得上化为智、下化为能、内化为德、外化为行，锻炼少年儿童的生存能力和生活技能，培养少年儿童的文明素养和人文情怀，增强少年儿童的道德品质和理想信念，发展少年儿童的核心素养，推动少年儿童的社会化发展，使其成为面向未来、适应社会的“知行合一”的现代公民。（见图 5）

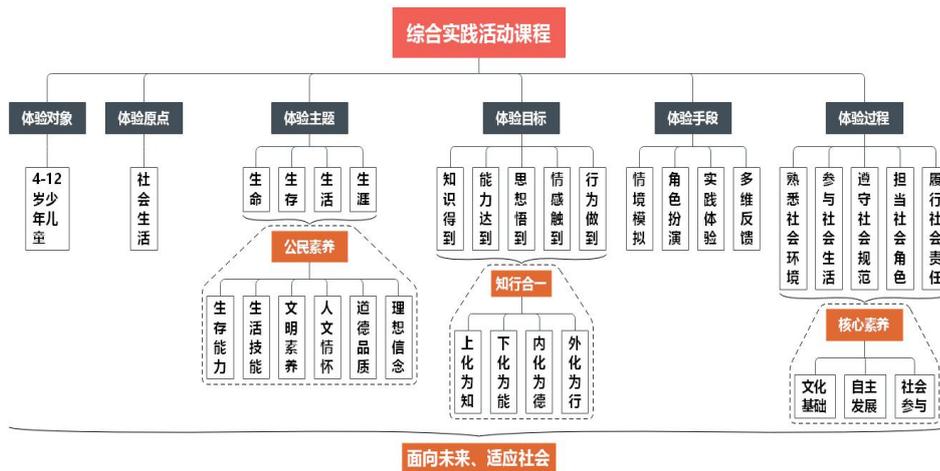


图 5 TASTE 课程理念

(二) 课程架构：T、A、S、T、E 五大模块

英文“TASTE”意为“体验”，如果将此单词拆分解读，即可拼组成“TASTE 综合实践活动课程”的课程内涵、课程内容及课程目标。课程内涵是模拟成人训练的体验教育；课程内容涉及“学习、工作、运动、理财、团队活动”等五大模块；课程目标是培养能说、能干、善于合作的、拥有阳光心态的优秀少年儿童。（见表 1）（见图 6）

表 1 TASTE 课程框架说明

Taste (体验)	内涵 (课程本质)	内容 (课程模块)	目标
T	Training (训练)	Team (团队)	Talker (健谈)
A	Adult (成人)	Athletics (运动)	Ability (能力)
S	Simulation (模拟)	Study (学习)	Sunny (阳光)
T	Taste (体验)	Task (工作)	Teamwork (合作)
E	Education (教育)	Economy (理财)	Excellent (优秀)

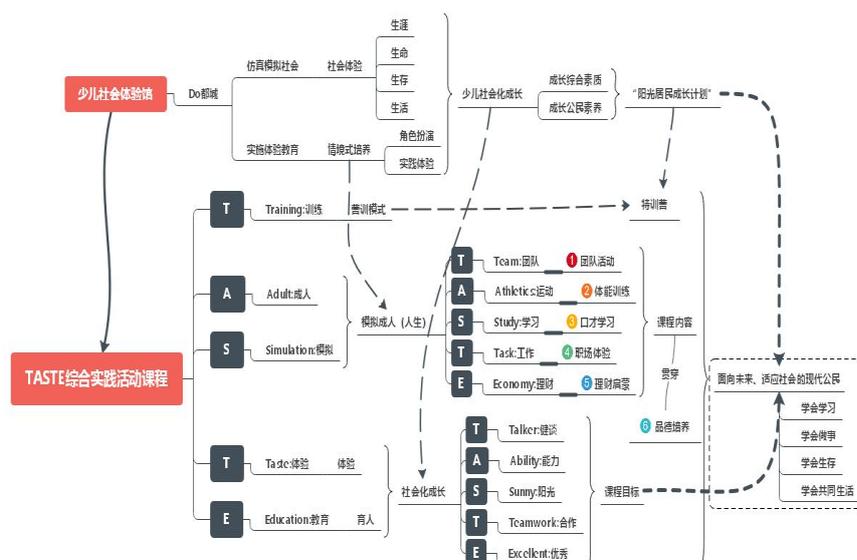


图 6 TASTE 课程框架

(三) 课程目标：培养知行合一的现代公民

TASTE 综合实践活动课程预设的特训营级别、班级（队）设置，分为启蒙、初级、中级、高级 4 个级别，每个级别涵盖 2 个学期活动课程，每一学期活动约 14 次活动（营训），每个学期首次活动及末次活动为开营仪式和结营仪式。（见表 2）

表 2 TASTE 课程目标说明

TASTE		课程模块		课程目标
T	Team	团队活动		合作解决生命、生存、生活相关的实际问题；学习领导团队、组织活动；关注社会热点，参与环保、公益等各类社会活动等
A	Athletics	体能训练		接受专业的体能训练，提升柔韧性、耐力、速度和力量；养成运动习惯
S	Study	口才学习	中文主持	学习清晰、规范、自信表达；学习人际沟通、舞台礼仪；实践主持、采访、即兴说话、主题演讲等
			英语口语	学习简单问候等日常生活的口语表达；在实际生活场景中，实践情景对话等
T	Task	职场体验		探索与发掘自身的兴趣与能力，体验自主选择与自我负责；了解社会行业的职责与社会功能，理解职业文化；掌握基础的生活技能，提升独立自主性；树立正确的劳动观与职业发展观
E	Economy	理财启蒙		认识人民币、外币，了解汇率知识；了解信用卡、股票、保险等知识；制作收支表，养成记账习惯；实践银行储蓄、理财；学习和实践理性消费；实践识别与应对简单的经济诈骗

（四）操作原则：真实性、适用性、成长性三大原则

1. 真实性原则：在高仿的场域中丰富经历

体验是在“内部知觉”基础上达到知、情、意、行相融合，从而来适应、感悟外部客体及客观世界的一个过程，它强调直接的感官刺激、强调亲身的经历，且是最好的学习。课程实施中，利用“Do 都城”的各种资源高度还原真实社会、真实生活，强调营员在真实情境中学，更在真实情境中用。

2. 适用性原则：在恰当的情境中获得经验

“模拟人生”的游戏，是要孩子像个成人，是要把少儿往成人世界推送，但是又不能把孩子当成成人来教育。因而 TASTE 综合实践活动课程绝不是成人世界的照搬，而是基于少儿身心特点的课程内容与活动形式的优化选择，是与教育主旋律、社会多面体、生活各截面的链接融合，是与少儿能参与、爱参与的活动形式的嫁接组合。

3. 成长性原则：在开放的空间中实现内化

TASTE 综合实践活动课程作为一门实践体验课程，尤其注重体验的过程，注重体验过程中的生成，注重体验的过程性评价，因而，本课程的课程学制设计、课程内容布局、课程实施流程、课程评价操作，都预置出少儿知、能、德、行的成长空间，体现出层递性，引导营员从客观上和主观上认识并认同自我的成长，产生成长的内驱力，真正实现教育的内化功能。（见表 3）

表 3 职称晋级示例

职位	职称	考核标准
缉毒警察	警员	遵守纪律，服从命令，了解毒品及毒品的危害。
	警司	遵守纪律，服从命令，能协助辅导员开展工作（穿衣、维持秩序等），敬礼标准，知晓 3 种毒品名称及特征，帮助年龄较小或新警员完成任务。
	警督	在警司基础上，成为缉毒队长，能辨别现场毒品，进行缉毒任务的分配及向 3 位以上家长与儿童进行禁毒宣传。

四、课程实施

（一）实施项目：多维度的社会化课程内容

1. 童军式营训礼仪

TASTE 综合实践活动课程以童军训练的形式为组织模式，建立完善的特训营礼仪系统，借助礼仪系统进行营训管理，用礼仪训练带动品德培养，尤其侧重非智力因素的培养。

2. 情境化口才学习

TASTE 综合实践活动课程将专业课程定位为口才学习（中文主持、英语口语），在口才学习中渗透思维训练，在仿真场景中渗透语言交际及礼仪训练。

3. 实操型理财实践

以“Do 都城”流通的 Do 都币、储蓄卡，“Do 都城”的银行、商店、公安局、财税局、工商局等体验点为活动资源，实践财富的创造、使用与积累，参与商品消费、服务消费、银行理财、创业贷款、商铺投资等经济活动，树立正确的金钱观，养成健康的消费及理财习惯。

4. 沉浸式职场体验

TASTE 综合实践活动课程中的职场体验模块，让营员体验招聘、签合同、劳动、领工资、交税等环节。营员从选择从事趣味性强的职业开始，逐渐过渡到选择从事操作性强的职业以及专业性较强的职业，体验自主选择与自我负责；尝试理解各种职业文化，参与职场宣传、市场调查、客户沟通等。

5. 多元化团队活动

TASTE 综合实践活动课程的团队活动模块，以自我成长、关爱他人、服务社会为内容线索，以项目式实践为活动形式，培养营员的行为习惯、基本素养、综合能力，让营员从遵守合作纪律到树立责任意识，从被动接受管理到大胆组织、管理团队，渐渐成为自信、自强、乐观、进取的好少年。

6. 成长型品德储蓄

TASTE 综合实践活动课程中设计了一个较全面的“品德储蓄”体系，从成长个人、关爱他人、影响社会三个维度，设立培养目标，培养勤俭独立、诚信有礼，乐观和群、关爱他人，心怀梦想、不懈追求的阳光少年。

7. 一站式梯度学习

将五大活动课程模块（职场、理财、口才、体能、团队）汇集于每一次营训，实现营员的一站式学习，同时，各种体验活动的滚动组合，实现营员综合能力的一站式培养。针对不同年龄段孩子开设不同层级的活动课程，并实现梯度进阶式学习，满足孩子递进式自我发展的需要。

8. 平等化师生关系

TASTE 综合实践活动课程中，营员就是“成人”，在职场里，没有辅导老师，只有老板、师傅、护士长……，而营员是员工、徒弟、护士……，相互之间是平等的工作关系。

9. 合作式家营联系

在 TASTE 综合实践活动课程的实施中，队长为每个队建立家长 QQ 群、微信群，借助通讯群及时发布孩子在营训时的照片、视频，发布每次营训的内容，沟通孩子的营训情况；家长们也通过这个群，沟通孩子的家里表现，寻找家营合作的教育合力。

（二）课程管理：全面的课程管理体系

1. 教材管理：六大模块原创课程体系

TASTE 综合实践活动课程的课程包含职场体验、口才学习、理财启蒙、体能训练、团队活动、品德培养等六大模块。课程的学习对象年龄跨度大，从幼儿大班到小学三、四年级，目前涉及启蒙、初级、中级三个级别。每个级别学习 2 个学期，每期 14 次活动，相应的，每一个级别则包含 28 次活动，即每个模块至少有 84 课时的课程内容。

2. 评价管理：纵横双线评价体系

制定纵横双线评价体系，横线实现多元评价，引入自我评价、他人评价、社会评价；纵线引入争章体系，在交互增强中激发内驱力，引导少年儿童在营训中建立成长目标，并自我激励、自我发展、自我完善。纵横双线评价体系，不仅实现了对营员表现的动态评价，同时也引导营员制定长、短期成长目标，并为之努力。

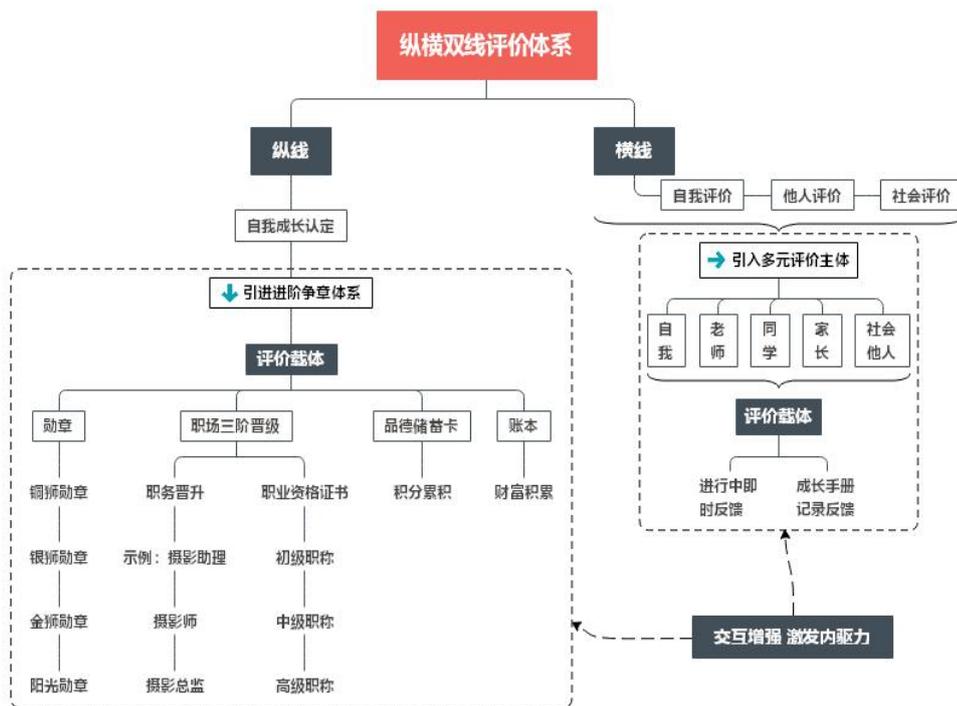


图8 纵横双线评价体系

3. 教师管理：综合评价与反馈机制

“阳光居民成长计划”特训营实施的是小班教学，每个队（班）营员不超过16人。根据此编制，每个队配备一个队长，由馆内辅导员老师担任，配备一个实训生（师范类院校的学生）作为副队长，跟队管理，幼儿段的营队，再额外配备一名大学生志愿者，在确保营员安全的前提下，保证课程辅导的质量。教师上岗前必须经过课程培训，从课程理念、课程框架到课程实施，对课程作全面了解，并且建立教师考核制度，对教师的教学态度、教学能力做综合评价与反馈。

4. 制度管理：容课程管理于场馆运行管理

建立课程开发与实施的相关制度，保证课程的有效落实。在课程开发制度方面，制定课程论证制度，要求召开课程论证会，明确新课程意义与价值、可行性与可操作性；课程原创制度，要求课程必须结合体验馆和体验教育的特色原创课程等。在课程实施制度方面，如制定《卫生管理条例》、《特训营教务工作规章制度》、《安全管理制度》等。

（三）课程升级：长效的课程升级机制

1. 内容升级：打造课程的生命力

课程内容持续更新和升级，打造课程的生命力。基于课程初创理念，TASTE 综合实践活动课程对标社会生活，社会生活日新月异，少儿的成长需求对应变化，体验馆物质、人力资源日趋丰盈，为课程内容的更新提供了原料、前提及条件。在课程模块不变的情况下，根据少儿成长的需要、课程发展的需要，在课程研发成熟的条件下，对原有课程内容进行升级迭代。

2. 实施升级：打造课程的持续力

课程实施优能优行，打造课程的持续力。疫情加速了线上教育的发展，在详细考察和论证线上课程后，特训营升级采用“双师”模式，即“名师直播教学+线下辅导老师助教”的模式，实现优质教育资源的共享。另外，借助网络技术的现场连麦、远程视频、云上打卡等新颖的学习形式增加了营员的学习兴趣。

3. 服务升级：打造课程的影响力

课程服务增值增效，打造课程的影响力。增强家馆互动，为营员与家长构建沟通的桥梁。用纪录片形式记录营训生活，采访家长育儿观点，录下相互间的“20 年后的梦想约定”。同步推出 SEL 社会情感课程家长版学习，指导家长智慧育儿。为广大家长搭建与名校校长、各领域专家“云对话”的平台，传递科学的育儿理念与方法。

五、实施成效

（一）构建了卷入式的学习生活综合性体验馆模式

作为少儿社会体验综合体的“Do 都城”，凭借城市的外在构型及内在运行机理创建模拟小社会，辅以综合实践活动课程的加持，共同构建起卷入式的学习生活综合性体验馆模式，即是在“Do 都城”学习生活综合体内的一项大型综合实践活动，给营员某个学以致用的情境、某个社会身份、某个综合任务，让营员在合作与竞争的氛围中，在能力与心智的考验中，再现学习所得，体味活动文化，与此同时，把家长、孩子、老师、辅导员、市民和管理者等都卷入其中，真正构建了卷入式的学习生活综合性体验馆模式。

（二）重塑了校内外教育有机互通的连贯式成长链

丰富的课程内容内涵，连贯和层递式的课程体系和实施模式，将校内外教育的目标、内容、评价和管理有效链接与沟通，形成了学生成长无缝隙对接，突破了原来学校囿于学科教学的压力、情境创设资源及师资力量限制，发展出指向社会化成长、品德等综合素质培养的综合性、进阶式、系统化的综合实践活动课程；弥补了校外教育机构囿于体验教育的实践经验与研究能力的不足，研发出融合多个活动模块、多个体验主题、多维培养目标的系统的可持续的综合实践活动课程。

（三）产生了少儿体验馆整体构建的模式效应

TASTE 综合实践活动课程以课程的实施为统摄，将每一模块的体验设计成社会体验，将每一模块的体验设计成社会体验将每一种关系的体验演变成社会关系体验，将每一次社会体验内化为自我成长的动力，突出教育的内化功能。同时，**场馆也突破了物理空间、体验时间、活动形式的局限，实现了与学校、家庭、社会的深度融合**，使这座仿真城市成为名副其实的少儿社会化成长的教育基地，推动了“Do 都城”体验教育模式的完善。

（四）实现了少儿体验社会效应与辐射功能

“Do 都城阳光居民成长计划”特训营 TASTE 综合实践活动课程涉及五大模块课程内容，且实施综合能力一站式培养，较其他课程项目的营训时间更长，在情境创设、筹备组织、活动辅导上都有更高的要求。经过不断探索实践，已形成了课程项目有效运行的模式模型，包括内容设置、活动规范、教务安排、人员架构等。从 2013 年秋季试运行到现在，课程内容、课程实施、课程管理都越来越成熟，也受到了孩子、家长、社会的广泛认可。

（五）形成了少儿社会化实践体验的成长效应

TASTE 综合实践活动课程的研究过程中，从课程内容的选择、课程实施的优化、课程升级的创造，在经历了多次的取舍纠结、论证斟酌后，理顺了课程创设与建设的底层逻辑：用前瞻思维面对需求、用开放思维面对短板、用增长思维面对反馈。在持续的课程研发和反馈升级中，实现了“Do 都城”体验教育理念的完善，使少儿社会化实践体验不断充实、成长。

参考文献：

- [1] 体验教育[M]. 北京：中国青年出版社，2002.
- [2] 薛保红. 体验教育创新[M]. 北京：中国质检出版社，2012.
- [3] 任翠英，朱益明. 英国校外场馆教育活动的开展与启示[J]. 基础教育. 2017 年 2 期.
- [4] 郭元祥. 综合实践活动课程国内外案例分析[M]. 北京：高等教育出版社，2003：168-172.
- [5] 刘颖. 校外教育机构在新形势下开展综合实践活动的实践与思考[J]. 中国校外教育，2010，（10）：5.
- [6] 杨进. 浅谈小学综合实践活动课程的实施路径[J]. 新课程·小学. 2019 年 8 期.
- [7] 槐青. 小学综合实践活动中学生核心素养的培养探析[J]. 速读. 2012 年 2 期.
- [8] 陈峻英. 综合实践活动数据驱动评价与实践[J]. 教学与管理（小学版）. 2021 年 6 期.
- [9] 李海霞，张非男. 知行合一教学相长—清华大学名师谈创新教学六要素 [J]. 北京教育（高教）. 2014 年 1 期.

[10]邵瑞珍. 教育心理学[M]. 上海: 上海教育出版社, 2002.