

初中团队衔接工作开展的现状及优化反思

宋岩¹, 曹梦园²

(1. 邯郸幼儿师范高等专科学校, 河北 邯郸 056300; 2. 广东省肇庆中学, 广东 肇庆 526000)

摘要:结合访谈法与调查研究法,以H市部分学校为调查对象,调查初中团队衔接工作开展的现状。调查发现,一方面,基本每个学校都落实开展初中团队衔接工作;另一方面,开展初中团队衔接工作存在采用路径选择范围小、部分路径缺乏创新性、内容选取存在明显简单化倾向、目标定位存在显著个体差异的问题。基于调查结果,提出深入学习方案解读、提升岗位技能,强化国内交流学习、借鉴已有经验,学习外国儿童组织、细化衔接路径的优化策略。

关键词:初中团队衔接;开展;优化策略

中图分类号:D432.51;D297 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-9303(2022)03-0066-06

2016年,共青团中央、教育部联合印发了《中学共青团改革实施方案》。2017年,共青团中央、教育部、全国少工委联合印发了《少先队改革方案》。两个方案均提出了完善初中团队衔接机制的必要性。初中少先队与共青团衔接事关少先队与共青团两个组织思想的一脉相承,也是党、团、队阶段性与连续性发展的保障。在少先队改革实践中,初中少先队与共青团衔接的现状如何?为探究这一问题,笔者在H市的5所中学开展调研。

一、研究方法及样本情况

本研究收集数据主要采用的方法是问卷调

查法和访谈法。运用问卷调查法,一是对学校三个年级的少先队员和共青团员进行调查(简称主体层调查);二是对学校大队辅导员、中队辅导员或团委书记进行调查(简称辅导层调查)。调查内容包括人口学变量和现状调查。人口学变量调查的结果虽然不能直接说明所要研究的问题,但科学的人口学变量可以反映出该研究调查对象选取的科学性与研究结果的可信度。调查对象的样本分布情况见表1、表2。访谈法是针对调查问卷的不足及一些无法深入了解的问题进行补充,以便更加透彻地了解现状。访谈对象编码见表3。

收稿日期:2022-03-07

作者简介:宋岩(1994—),女,山西大同人,邯郸幼儿师范高等专科学校助教,研究方向:家庭教育、教育学原理。

曹梦园(1994—),女,山西大同人,广东省肇庆中学教师,研究方向:化学教育。

表1 主体层调查对象的总体样本分布情况

类别	人数	百分比(%)	类别	人数	百分比(%)
男	645	47.8	少先队员	794	58.8
女	705	52.2	共青团员	556	41.2
初一	510	37.8	普通队员	441	32.7
初二	466	34.5	普通团员	508	37.6
初三	374	27.7	小干部	401	29.7

表2 辅导层调查对象的总体样本分布情况

类别	人数	百分比(%)	类别	人数	百分比(%)
城市学校	255	69.3	九年一贯制	30	8.2
县城学校	113	30.7	普通学校	338	91.8
工作1年以下的	49	13.3	团委书记兼任大队辅导员	38	10.3
工作1—5年之间的	109	29.6	专职大队辅导员或团委书记	11	3.0
工作5年以上的	210	57.1	专职中队辅导员	319	86.7

表3 辅导层访谈者编码表

访谈者编码	性别	访谈者工作年限	工作职务	学校所在地	学校类型
TYT	男	1—5年之间	团委书记	县城学校	九年一贯制
HZ	男	5年以上	专职中队辅导员	城市学校	普通学校

二、初中团队衔接工作开展的审视

初中团队衔接不仅需要发挥制度层的基础保障作用、管理层的介入作用、辅导层的辅导作用和主体层的主体作用,还须以活动课为载体开展组织教育工作。在少先队改革实践中,少先队活动是国家规定的义务教育阶段全体少先队员必修的活动课。以活动课为载体,采用少先队组织生活和集体活动形式开展组织教育工作,即为初中团队衔接工作的开展。

调查显示,83.5%的学校开展了初中团队衔接这项工作,一定程度上反映出初中学校对团队衔接工作的重视程度,较多学校落实初中团队衔接工作。但在工作开展过程中,在组织实体建设、目标定位、内容选取和路径依赖等方面,还存在一些问题。

(一) 组织实体建设

王延凤在《优化少先队组织文化载体》一书中提出,任何组织都是以组织实体为载体,其组织活动和开展工作均离不开组织实体,初中团队衔接同样离不开少先队与共青团组织实体^[1]。初中少先队与共青团衔接,既强调少先队组织的

基础作用、铺垫作用,也需要共青团组织的发展作用、延伸作用,两者不可偏废。

问卷调查结果显示,目前在组织实体建设方面,尤其是在初中少先队组织实体建设上,情况不容乐观。虽然,100%的学校有共青团组织,但是,仅81.3%的学校有少先队组织。在访谈中,中队辅导员HZ谈及:“在我印象中,我没做过什么少先队工作,初中团队衔接不是很受重视。”梳理调查结果可知,初中团队衔接工作存在缺乏少先队组织实体建设导致少先队与共青团衔接“断层”问题。虽然《少先队改革方案》中提出加强初中少先队工作的要求,但对比共青团组织实体建设而言,部分初中少先队组织实体建设确实有所欠缺。

(二) 目标定位

陈建强指出,初中团队衔接的目标与内容为:思想教育的衔接、组织建设的衔接、群众发动的衔接和干部培养的衔接^[2]。赵霞提出,初中团队衔接的根本目标是实现团队工作一体化,包括组织建设衔接,建立交叉并存的组织网络以吸引和凝聚青少年,形成团队组织的坚强合力,加强团队间的沟通^[3]。共青团苏州市委在《关于创新初中团队组织“两个衔接”仪式教育的通知》中,将工作目标定为:

加强初中学生对少先队组织的归属感和荣誉感,增强初中生的少先队员意识;加强初中团队衔接,建立初中学生对共青团组织的初步认识,树立共青团组织的光辉形象,广泛地吸引和凝聚初中学生,把好团的入口关;利用《少先队活动课程指导纲要》对七年级和八年级的活动课程主题、目标及内容进行指导,课程涉及初中团队衔接内容及目标^[4]。依据上述学者及文件所提出的初中团队衔接目标,笔者对初中团队衔接目标进行归纳,概括为组织实体建设目标、组织意识培育目标、政治信仰启蒙目标和成长育人目标,具体目标见表4。

表4 初中少先队与共青团衔接目标

目标维度	具体目标
组织实体建设	1. 建立交叉并存的组织网络 2. 形成团队组织的坚强合力、加强团队间的沟通
组织意识培育	1. 培养少年儿童对少先队与共青团组织的认同感、荣誉感、责任感和归属感 2. 增强少先队员、团员意识,领悟队员、团员的责任与使命 3. 党、团、队一脉相承衔接的组织意识
政治信仰启蒙	1. 引导少年儿童初步了解我国的国体、政体 2. 引导少年儿童听党话、跟党走,增强跟党走的使命感和责任感 3. 了解共产主义远大理想,树立为共产主义事业奋斗的远大理想
成长育人目标	1. 帮助少年儿童获得基本的涵养,促进德智体美全面发展

初中团队衔接的目标,起着导向与监控的作用。调查显示,辅导员或团委书记对初中团队衔接的目标解读存在个体差异(见表5)。不同的辅导员或团委书记对目标解读不同,则初中团队衔接的工作导向不同,进而导致开展初中团队衔接工作的侧重点不同。目前,辅导员或团委书记对初中团队衔接的目标主要定位于组织实体建设、组织意识培育和政治信仰启蒙三个维度。

关于初中团队衔接的目标定位存在的问题,30.0%的被调查者表示,现阶段没有官方文件明确初中团队衔接的目标。部分辅导员或团委书记

表5 初中少先队与共青团衔接目标的解读情况(多选)

目标维度	选项	频数
组织实体建设	建立少先队与共青团	243
	交叉并存的组织网络	
	形成团队组织的坚强合力、加强团队间的沟通	250
组织意识培育	增加队员对少先队的荣誉感	188
	增加团员对共青团的荣誉感	232
	增加队员对共青团的向往	360
	增强少先队员责任意识与使命	221
	增加共青团员责任意识与使命	188
	使队员或团员明确团、队的关系	272
政治信仰启蒙	使团与队的思想教育保持一脉相承	184
	引导少年儿童初步了解我国的国体、政体	179
	了解我国的国体、政体	310
引导少年儿童听党话、跟党走		
成长育人目标	树立为共产主义事业奋斗的远大理想	266
	促进德智体美全面发展	283

记并不是很清楚初中团队衔接的目标,甚至认为没有这方面的目标。88.0%的被调查者认为,现阶段突出的问题就是“虽然有初中团队衔接目标,但目标并不具体”。一项工作目标太大或不具体,往往会导致工作难以把握,实施起来存在一定难度。此外,被调查者反映比较突出的问题还有“目标不够系统”和“目标落实不到位”。其中,目标不够系统的原因是,目前没有具体的官方文件明确提出初中团队衔接的目标是什么,对于初中团队衔接目标的解读往往基于从事该工作的大队辅导员或团委书记自身的工作认知。目标落实不到位的原因可能与目标不具体有关,目标不具体致使目标无法细致落实。

(三) 内容选取

参照《少先队活动课程指导纲要》中初中团队衔接相关活动课的设计内容,初中团队衔接的内容如表6所示。

表6 初中团队衔接内容

类型	具体内容
队章学习	重温少先队队章,理解少先队的组织属性
团章学习	学习共青团团章,讨论“为什么入团、怎样才能入团”,学写入团申请书
团员意识教育	找寻优秀共青团员典型,努力学习和践行共青团员的义务,明确团员责任
党情党史教育	学党史,知党情,学习并理解党的根本宗旨,按照党的要求明确努力方向
党、团、队关系教育	深入理解党、团、队的特殊关系
国情教育	学习国情,了解中国特色社会主义事业,坚定对党的信心

关于对初中团队衔接内容的理解,96.0%的被调查者认为团员意识教育应作为初中团队衔接的内容,91.8%的被调查者认为党、团、队关系教育应作为初中团队衔接的内容。而认为少先队队章或共青团团章是团队衔接内容的人较少。仅36.0%的被调查者认为少先队队章是初中团队衔接的内容,72.0%的被调查者认为共青团团章是初中团队衔接的内容。分别只有25.4%和21.8%的被调查者认为党情党史教育和国情教育是初中团队衔接的内容。调查数据反映出调查对象对初中团队衔接的内容理解不够全面,更侧重于党团队关系学习、团员意识教育和团章学习。

关于初中团队衔接内容存在的问题,66.0%的被调查者认为初中团队衔接内容不够系统。46.2%的被调查者认为初中团队衔接的内容选取含糊不清、不够明确。45.6%的被调查者认为内容选取可参考的资料不多,在内容选取上基本依靠自己的判断。38.0%的被调查者认为初中团队衔接的内容陈旧,缺乏一定的创新性。由此可知,对辅导员或团委书记而言,系统整合可供参考的初中团队衔接的内容,具有极大的参考价值。

(四) 路径依赖

关于开展初中团队衔接路径的选择,调查显示,92.1%的被调查者选择开展讲座讲授团、队相关知识,进行团前教育;50.0%的被调查者选择提前学习共青团知识,进行团前教育;82.1%的被调

查者选择开展离队队员入团仪式活动,进行仪式教育;78.0%的被调查者选择开展团建带队建,进行组织建设;56.3%的被调查者选择提前推优入团或发展团员。由此可知,初中少先队与共青团衔接的方式以团前教育为主,而改革方案中提到的以少先队推优入团的方式健全团队衔接工作的具体落实并不显著。目前,初中少先队与共青团衔接的方式以传统方式开展为主,融入创新元素不够明显,且对于改革方案的落实也不够到位。

关于初中团队衔接路径存在的问题,80.0%的被调查者认为初中团队衔接可采用的路径太少;48.1%的被调查者认为初中团队衔接目前采取的路径简单枯燥,队员不喜欢,缺乏一定的创新性;46.0%的被调查者认为初中团队衔接有些路径太空泛,可行性小;40.0%的被调查者认为初中团队衔接采取的路径复杂,比较耗费精力。

在访谈中,团委书记TYT提及:“我们学校目前采取的路径非常简单,一是通过课程讲授系统地讲解相关知识。首先讲组织发展历史,其次讲组织性质,再次讲作为队员或团员的责任与使命。二是在一些节日中开展一些仪式活动,或者借助主题活动实现团队衔接。这样的路径相对节省精力,符合客观现实,也容易操作。”

总体来说,现阶段初中团队衔接基本每个学校都有开展,这一点值得肯定。但现阶段初中团队衔接采用的路径仍存在问题:一是路径的可选择范围小,部分路径缺乏创新性,简单枯燥,导致队员不喜欢。二是辅导员或团委书记在开展团队衔接工作时倾向省时省力,导致在内容选取上存在明显的简单化倾向。三是对初中团队衔接目标定位的理解存在显著的个体差异。

三、初中团队衔接工作的优化策略

(一) 深入学习方案解读,提升岗位技能

《中学共青团改革方案》和《少先队改革方

案》均明确提出要深化初中团队衔接改革,但是对具体目标解读和选取内容均未做详细解说。《少先队活动课程指导纲要》中关于少先队活动课的分年级建议中,七、八年级活动实施方案均涵盖初中团队衔接活动方案。但是,初中团队衔接活动方案在分年级活动建议中并没有以系统的体系呈现,因此,需要通过解读《少先队活动课程指导纲要》的七、八年级活动实施方案,指导初中团队衔接方向和具体操作。只有将方案中已经提到的内容,通过具体细致的解读,使辅导层能够理解其中的精髓与要旨,才可以在团队衔接实际操作中发挥实效。

方案解读的具体途径建议从以下三方面入手:一是学校成立团、队工作研究小组,成员涵盖少先队辅导员、团委书记,研究小组在自主研究解读方案的基础上,邀请一位当地少工委的专家做培训指导;二是各地团委、少工委等部门须重视初中团队衔接的培训,并在培训内容中增设初中团队衔接方案的解读;三是各高校研究设立培养少先队及共青团工作专业人才的院系,增设与初中团队衔接相关的课程或专题研讨,对方案进行解读;四是面向一线初中团队衔接者开展学术会议,为一线教育工作者提供培训指导。

(二) 强化国内交流学习,借鉴已有经验

目前,在全国范围内,初中团队衔接做得较好的地区有上海市、江苏省和成都市。上海探索形成了“初中团队一体化”衔接路径,江苏省探索了“积分入团”的初中团队衔接路径,成都市创新“大手拉小手,以团带队”的初中团队衔接路径。目前,少先队和共青团工作均有国培计划。可将优秀初中团队衔接案例纳入国培计划中,通过座谈会或者讲座的形式开展培训,进行专题化的讲解,提升少先队辅导员和团委书记的专业素养。初中团队衔接的培训,需要学习和借鉴已经取得良好效果的活动案例或工作模式,深

究这些相对成熟的经验是如何定位初中团队衔接目标、如何选取内容和采用了哪些路径,进而思考适用于H市初中团队衔接的经验有哪些,在哪些方面可以进行突破创新。

(三) 学习外国儿童组织,细化衔接路径

国外最大的儿童组织——童子军,以两个阶段的徽章或奖章完成为依托,在发挥成员自主性的基础上,保留原有阶段身份,提前完成下一阶段徽章任务,进而实现各个阶段的衔接。《中学共青团改革实施方案》中明确提出:“对于经少先队组织培养推荐和团组织考察已达到入团标准的特别优秀少先队员,可以在其年满13周岁不满14周岁时发展入团,在年满14周岁以前仍保留队籍。”《中学共青团改革实施方案》将这一衔接路径称为保留身份提前入团。这与童子军衔接的路径有着高度的一致性。因此,借鉴童子军衔接路径,保留队籍、推优入团对于初中团队衔接是非常适合的。参考新西兰童子军《成人志愿者手册》中有关童子军徽章的制度,实施这一路径的关键在于制定优秀队员的标准和提前入团的细目,依据标准与细目,以制度形式严格落实^[5]。

1. 制定推优标准。初中少先队推优入团,首先需要确定“优”的标准。当少先队员达到优秀标准要求时,可以保留队籍,提前加入并了解共青团,实现初中团队衔接。少先队员优秀标准细目的制定,可以借鉴新西兰童子军徽章制定的思路,分别从个人、国家、组织和加入下一阶段组织四个方面出发^[6]。个人层面包括《少先队章程》明确的“五爱”等内容;国家层面包括国旗含义、国家制度、国家历史等内容;组织层面包括知队章、懂队史、会宣誓、明队员责任、敬队礼、唱队歌和规范佩戴红领巾等内容;加入下一阶段组织层面包括少先队员保留队员身份参加共青团活动的要求。

2. 制定入团细目。初中团队衔接的入团细目可用于提前推优入团的少先队员,同样也适用

于符合入团年龄且申请加入共青团的准团员。入团细目考核作为加入共青团的必要条件,有利于保证共青团的先进性。共青团的入团细目也可以从个人、国家、组织和参加共青团活动四个方面制定。个人层面包括《共青团章程》中提出的团员履行的6条义务;国家层面包括国旗含义、国家制度、国家历史等内容;组织层面包括团章、懂团史、会宣誓、明团员责任、举团旗、唱团歌和戴团徽等内容。

参考文献:

- [1]王延凤. 优化少先队文化载体——学校少先队组织建设实操读本[M]. 北京:北方妇女儿童出版社,2016:3-31.

(上接第34页)

大部分年轻人并不认为自己是能把“前浪”拍在沙滩上,并且能引领时代的“后浪”,且对“青年与国家发展、社会进步”之类的宏大叙事并不感兴趣,表现出较为明显的反对宏大叙事的解构心态。他们更聚焦实际生活和切身利益,更多地表现为消费主义下的去政治化的“个体”。因而,如何重塑青年与社会、国家之间的链接以及青年对于自身时代价值的认同是值得深思的。二是在阶层分化的背景下,正处在人生重要的上升期、奋斗期和爬坡期的青年人在生活中面临比较大的生存压力。如何在彰显社会公正中稳步提升青年群体的获得感、幸福感、安全感,应该是政府、社会以及学者关注的一个重要议题。

参考文献:

- [1]刘子曦. 故事与讲故事:叙事社会学何以可能——兼

- [2]陈建强. 实行团队交叉衔接的依据[J]. 当代青年研究,1991(6):47-52.
- [3]赵霞. 初中共青团、少先队工作及团队衔接研究报告[M]. 天津:天津社会科学出版社,2013:10-15.
- [4]少先队活动课指导纲要[EB/OL]. http://zgxsd.k618.cn/zywj/201710/t20171027_13923773.html.
- [5]DOLLERY H A. 'Making happy, healthy, helpful citizens': The New Zealand Scouting and Guiding Movements as Promulgators of Active Citizenship, c. 1908—1980[D]. Manawatu: Massey University, 2012: 3-20.
- [6]SETON T E. Boy Scouts of America: A Handbook of Woodcraft, Scouting, and Life-Craft[M]. Irving: BSA, 2015.

(责任编辑:张云霞)

- 谈如何讲述中国故事[J]. 社会学研究,2018(2): 164-188 + 245.
- [2]林楠,吴佩婷. 青年研究的叙事转向[J]. 当代青年研究,2017(4):110-115.
- [3]黄海. 田野、叙事和结构:青年研究的人类学进阶——兼论青年研究从对策性到解释性的转型[J]. 当代青年研究,2007(2):9-19.
- [4]金燕娜. 喧嚣与思考:《后浪》现象及新时代世代关系分析[J]. 青年学报,2020(3):52-57.
- [5]李伟. 新媒体时代大学生亚文化现象的批判性分析——基于社会心态的视角[J]. 中国青年研究,2017(9):107-113.
- [6]郝宇青. 社会情绪民粹化:形成机理及其消解[J]. 人民论坛·学术前沿,2019(17):86-93.
- [7]周庆智. 当前中国民粹主义思潮的社会政治含义[J]. 政治学研究,2017(5):55-67 + 126.

(责任编辑:宋鑫)