

全团带队背景下初中团队一体化发展模式研究

——基于团队活动视角

张延华,谢作想

(浙江省团校,浙江 杭州 310012)

摘要:中国共产党自成立之日起,就十分重视少年儿童事业,并在实践中引导共青团积极从事少年儿童事业。新中国成立以来,在党的关心和帮助下,共青团提出并具体践行了全团带队方针,这是正确对待共青团与少先队关系的重要遵循,也是保证党的事业后继有人的重要政治设计和制度安排。在这一方针的指导下,初中学校团队一体化建设逐步向思想建设一体化、工作安排一体化、队伍建设一体化和团队活动一体化等方面发展。其中,通过团队活动来实现一体化建设,是团队工作的基本方式和独特优势,可以将少先队的集体意识、团结合作与共青团的责任意识、实践锻炼、志愿活动相贯通。要从活动内容、阵地、平台、实施以及考核与评价体系等方面,探索构建初中团队一体化发展模式。

关键词:全团带队;团队一体化;活动

中图分类号:D297;D432.51 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-9303(2022)04-0038-06

入队、入团、入党,是一个人追求政治进步的“人生三部曲”。这集中体现了党团队三者之间的关系。中国共产党自成立之日起,就十分重视少年儿童的组织建设,无论是革命战争时期的劳动童子团、儿童团,还是和平建设时期的少先队,都是党对少年儿童事业做出的重大部署。之后,党将少年儿童事业的直接领导权交于共青团,开启了共青团引领少年儿童紧跟党走,为实现中华

民族伟大复兴而奋斗的历史征程。共青团在革命实践中提出的全团带队方针是正确对待共青团与少先队关系的重要遵循,也是保证党的事业后继有人的重要政治设计和制度安排。

一、全团带队方针的演进历程

新中国成立以来,在党的关心和帮助下,共

收稿日期:2022-07-15

基金项目:共青团中央中国特色社会主义理论体系研究中心科研项目“新时代中学共青团工作战略地位的重要意义研究”(19TZTSKC028);浙江省少先队研究课题项目“全团带队背景下团队一体化发展模式研究”(ZS202273)

作者简介:张延华(1974—),女,陕西渭南人,浙江省团校副教授,研究方向:青少年教育、团队工作。

谢作想(1982—),男,浙江苍南人,浙江省团校讲师,青年马克思主义者培训中心主任,研究方向:青少年思想政治教育。

青团制定并具体践行了全团带队方针。在历次共青团或少先队的重要会议中,全团带队作为党赋予共青团的重要职责,作为共青团的一项基础性工作,不断被强调。

(一) 全团带队方针的提出与探索(1949—1977年)

1949年10月13日,中国新民主主义青年团中央发布《关于建立少年儿童队的决议》,指出:“各级团委要加强领导少年儿童工作,要广泛地向少年儿童、向小学教师宣传少年儿童队的性质及作用。”《中国少年儿童队章程草案(一九四九年十月十三日)》明确了建队目的、入队要求、作风要求、活动要求和组织形式。自此,中国少年儿童队正式诞生。1953年6月召开的中国新民主主义青年团第二次全国代表大会通过了将“中国少年儿童队”更名为“中国少年先锋队”的决议。

1958年6月,中国新民主主义青年团三届三中全会在北京召开,会议讨论了少先队和少年儿童工作,通过了《关于改进少年先锋队工作,开展共产主义少年儿童运动的决议》,指出:“党要求我们更好地培养教育少年儿童,使他们成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者,成为敢想敢说敢做、敢于革新创造、敢于坚持真理的具有共产主义风格的一代新人。这是共青团组织的一项严肃而重要的政治任务。”这次全会以文件的形式确立了共青团对少先队的领导和指导,正式提出了全团带队的方针。在1960年和1962年由共青团召开的第四次、第五次全国少先队工作会议上,全团带队的队伍建设和组织建设得到了深入讨论并形成了制度。1965年3月至4月,共青团第九届中央委员会第三次全体会议在北京召开,会议肯定了共青团的工作,提出要更好地实行全团带队,更充分地发挥少年儿童的积极性和主动性,把少年儿童运动全面开展起来、活跃起来。但在实践中,由于受到“文化大革命”的巨大冲击,少先队组织的名字、标志被取消,造成全

团带队工作处于瘫痪和停滞的状态。

(二) 全团带队方针的恢复与发展(1978—2011年)

1978年10月16日,中国共产主义青年团第十次全国代表大会在北京举行,大会恢复了少年儿童组织的名称中国少年先锋队,并在修订的《中国共产主义青年团章程》第六章“团同少先队的关系”中重申了全团带队的思想。1979年10月,共青团中央召开第六次全国少先队工作会议,强调共青团对少先队领导的必要性,开启了少年儿童工作在恢复中发展、在拨乱反正中前行的进程。在随后的历次共青团和少先队会议中,全团带队方针被反复强调与重申,成为处理共青团和少先队关系的基本方针和开展工作的重要遵循。

1995年6月1日,中国少年先锋队第三次全国代表大会在北京召开,大会强调,要切实加强团队衔接,活跃初中少先队与共青团工作^[1]。2003年10月,《共青团中央关于加强全团带队的意见》(中青发[2003]31号)出台,这是共青团执行带队方针五十多年来第一次就“全团带队”方针实施内容印发的文件,强调了新世纪新阶段加强全团带队的重要性,指出:“全团带队是党赋予共青团的重要职责,也是为党输送新鲜血液,保证党的事业后继有人的必然要求。……加强全团带队是引导少年儿童健康成长,承担起全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴历史重任的需要。”意见中提出共青团履行全团带队职责的关键在“带”,即带思想建设、组织建设、队伍建设和工作发展,目的是坚定少先队正确的发展方向、巩固和打牢少先队工作基础、建设高素质少先队工作者队伍和不断提高少先队工作水平。2010年6月1日至2日,中国少年先锋队第六次全国代表大会在北京召开,大会重申了各级共青团组织要履行好党赋予的全团带队的重要职责,要求共青团从党和国家事业后继有人的战

略高度出发,进一步重视少年儿童工作。

(三) 全团带队方针的完善与强化(2012 年以来)

党的十八大以来,少年儿童工作和共青团工作受到空前重视。2015 年 7 月,党的群团工作会议在北京召开,开启了群团事业发展的新阶段。在这次会议的推动下,团中央联合相关部委出台了一系列改革方案。2016 年 11 月印发的《中学共青团改革实施方案》中提出,要加强中学团委对初中少先队工作的领导职责,做好共青团和少先队的组织衔接。2017 年 2 月印发的《少先队改革方案》中指出:“加强全团带队工作。加强各级团组织对少先队工作的具体领导,主动带思想、带组织、带工作、带队伍、带作风。”这一系列改革方案的实施,为全团带队方针的践行指出了更加明确的方向。

2019 年 10 月 13 日,习近平总书记在致中国少年先锋队建队 70 周年的贺信中指出:“共青团要履行好全团带队职责,团结带领少先队牢记初心使命,始终听党的话、跟党走,让红领巾更加鲜艳!”^[2]同年 11 月,团中央、教育部和全国少工委联合印发了《关于深入贯彻落实党建带团建、队建 加强少先队工作体制机制建设的意见》的通知,在主要任务中指出要夯实各级团委全团带队的职责,强调了少先队工作的第一责任人是各级团委主要负责同志,在少先队辅导员的培养和团费支持少先队工作的比例等方面做了规定。

2021 年 2 月 3 日,《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》发布,这是历史上首次以党中央名义下发的关于少先队工作的纲领性文件,强调“夯实共青团组织全团带队责任。要在政治上、组织上、队伍上、工作上加强对少先队的指导”,充分体现了党中央始终高度重视少年儿童和少年儿童工作。2022 年 5 月 10 日,习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话指出:“共青团要履行好

全团带队政治责任,规范和加强少先队推优入团、共青团推优入党工作机制,着力推动党、团、队育人链条相衔接、相贯通。”^[3]总书记的讲话从政治上明确了共青团的育人起点。共青团要坚持全方位引领少先队,在入队、入团、入党的“三部曲”中,奏响少年儿童追求政治进步的“首部曲”。

二、全团带队背景下初中团队一体化建设现状与主要问题

初中学校是少先队组织和共青团组织有效过渡和衔接的关键阶段,是对全团带队方针进行理论探索、实践运行的重要阵地。由于受中考升学压力的钳制,初中团队工作一体化建设目前仍处于平缓发展的阶段,存在一些问题。

(一) 团带队工作力度不足

目前,许多初中学校仍存在共青团和少先队工作相对独立的现象,彼此配合度不高,“两张皮”现象比较明显。团组织和少先队组织对彼此的工作目标、内容、方法等把握不准,团组织缺乏有效指导少先队组织工作的方法与措施,团队一体化统筹工作开展不理想、建设实现有难度。一些学校在团队组织架构上不完善,出现未设立大队辅导员或团委副书记的现象,没有形成团委副书记兼任大队辅导员制度。学校共青团和少先队干部构成仍以教师兼职为主。他们既要兼顾教学工作和管理事务,又鲜有机会去参加相关培训与继续教育,在一定程度上影响了共青团和少先队工作的规范性和专业性。

(二) 思想引领不系统

初中共青团和少先队肩负着少年儿童政治思想启蒙和价值观塑造的重要任务,肩负着源源不断地为党输送新鲜血液的艰巨任务。但是,目前的初中共青团和少先队以讲座形式进行理想信

念教育已明显不足,对团员和少先队员的政治意识引领内容缺少系统性考虑,没有形成分年级安排、由浅入深的团队一体化机制,造成对团员和少先队员的思想引领不够有效、深入和持久。面对现实社会与虚拟社会复杂叠加的现状,处于融媒体时代的少年儿童的思想、心理等方面频频出现问题,急需正确的政治意识引领和价值观塑造,使其在错综复杂的政治环境中明辨是非、坚定立场。

(三) 组织教育覆盖不全面

初中学校存在少先队仪式教育不足的问题。例如,有些学校没有建队仪式和离队仪式,少先队员荣誉感不强,不珍惜、不佩戴红领巾的现象时有发生。规定的每周一课时的少先队活动课经常被占用,队员参加少先队活动的积极性和主动性不够,节假日小队活动开展不足、政治属性较弱。此外,按照队章规定,超过14周岁的少先队员应该离队。但受目前入团名额紧缩的影响,初中仅有少量少先队员能光荣入团,大部分少先队员则成为少年群众,进入组织教育的“空白区”。他们既不再接受少先队的组织教育,又没有接受共青团的组织教育,对党团组织的认识较为淡薄。

三、以团队活动为抓手进行 团队一体化建设的作用

团队活动是共青团组织和少先队组织生命力的体现,是共青团和少先队工作的基本方式和独特优势。以团队活动为抓手进行团队一体化建设可以将少先队的集体意识、团结合作与共青团的责任意识、实践锻炼、志愿活动相贯通,更好地实现共青团和少先队工作目标。

(一) 通过团队活动实现团队工作一体化

以团队活动为抓手有助于加强共青团与少先队之间的链接,促进团队工作一体化建设。在团

带队工作中,把少先队活动纳入共青团活动的整体格局之中,构建共青团与少先队工作同研究、同部署、同落实和同考核的协同工作格局,加强共青团在少先队辅导员的选聘和培训中的参与,增强共青团和少先队干部对共青团业务和少先队业务的认识和学习,主动将团队工作融入党的事业发展中,在党建引领下构建团队一体化建设。少先队的仪式活动、争章活动等与共青团的社会实践活动、志愿活动等的衔接,可以推动团前教育、推优入团等工作的开展。共青团组织还可以发挥团属资源链接优势,为团队活动一体化建设争取广泛支持,聘请各战线上的优秀党员、团员和先进人物担任少先队志愿辅导员,帮助少先队建立起一支政治坚定、素质优良、热爱少年儿童事业、理论知识和实践能力突出的校外辅导员队伍,丰富团队活动形式与内容,更好地促进团队工作一体化发展。

(二) 通过团队活动实现团对队的思想引领

少年儿童生理和心理的发展特点,使得通过团队活动进行思想引领更有效。例如,由团组织牵头,制定团带队思想引领一体化内容,并在团队活动中进行实践。可以是“仪式+活动”,注重运用团、队组织特有的仪式教育,深刻呈现思想引领的内涵与目标,唤起少年儿童的情感共鸣。可以是“节日+活动”,结合传统节日、重大节庆日的主题教育活动,分学段有序推进团队活动,培养富有民族自信心和爱国主义精神的社会主义事业的建设者和接班人。可以是“特色+活动”,结合地域文化及学校特色,引导团员和少先队员观察社会、热爱家乡、热爱祖国。也可以是“资源+活动”,结合红色资源、革命历史资源,培养团员和少先队员的感恩意识与斗争精神。

(三) 通过团队活动普及组织教育

团队活动能增强少先队员和团员对少先队、共青团组织的认识、了解。在团组织的引领下,

制定团队一体化发展的组织教育体系,更好地发挥团带队的作用。例如,七年级要规范举行初中少先队建队仪式,全面建立少先队组织,以少先队活动课为主,普及爱党爱国思想,学习团队基本知识,明确共青团与少先队的区别与联系,增强少先队员对共青团的了解和向往,熟悉推优入团的步骤与程序等。八年级开展对少年群众、入团积极分子、团员和学生团干部的思想政治启蒙和价值观引导。在少先队员离队后,积极发挥少年团校的作用,继续用少先队特色的争章活动补足少年群众组织教育的空白,构建一体化的团队活动,在活动中加强组织教育,促进推优入团、评优评先工作的公平公正。九年级的组织教育要注重通过活动来发挥团员的模范带头作用,增强学生团干部的实践锻炼能力,不断强化共青团的组织意识,提升团干部的光荣感、使命感和归属感。

四、以团队活动为抓手进行 团队一体化建设的思考

初中阶段是少年儿童自我意识不断发展、主动性逐渐增强的重要时期。他们渴望朋辈交往与自我展示,对于活动课的需求比较强烈,因此,更要重视以活动为抓手推动团队一体化建设。

(一) 活动内容设计有方法

活动内容设计要符合少年儿童身心发育特点和认知规律,广泛征求他们的意见和建议,充分发挥团员和少先队员的主观能动性,自主设计活动并不断创新。活动内容主要围绕少年儿童的政治启蒙和价值观塑造,加强党、团、队的组织意识,培养少年儿童对党和国家的朴素情感。内容设计应避免碎片化、零散化及随意化问题,科学划分不同阶段团队活动的目标、内容和方法,既强调重点又不离主线,在分层递进中有序深入。

(二) 活动阵地要规范

团队活动阵地是开展团队一体化建设的重要载体,分为校内和校外两个方面。校内阵地要注意整合共青团活动室、少先队活动室,进行一体化设计,分区域布置,既彰显特色,又有序衔接,做到少先队、共青团的组织架构、团(队)徽、团(队)歌、管理制度等上墙。校外阵地包括街道、社区、各类文化场馆等爱国主义教育基地、科普基地以及素质拓展营地等团队活动阵地。团组织要注重开发校外社会实践活动阵地,有效整合各种资源,设计和开展形式多样的团队活动,使团员和少先队员走出学校、走进社会,在实践中增强对党、团、队的朴素情感和社会责任感。

(三) 活动平台要广泛

团、队组织要整合团队活动线下平台,分别将少先队与共青团的组织生活、主题活动、品牌活动等相互贯通,将活动内容与学校德育内容相结合,为学校德育工作搭建教育及展示的平台。同时,团、队组织要重视开展云端的团队参观活动、交流活动和分享活动,延展团队活动的空间。例如,团队组织可以通过传统媒体和新媒体的宣传路径,开展红色文化作品征集活动,用诗歌、绘画和音乐等形式开展网上团队活动。

(四) 活动实施要得力

团队活动的实施可以充分利用团队会、班会、晨会等机会开展,也可以争取家长和社区的支持,围绕团队活动一体化建设目标开展各类云平台活动或社会实践活动。注重活动的实践性和体验感,让参与活动的个体都能在活动中有所收获。在活动实施上要重视发挥榜样的力量,发挥优秀少先队员、共青团员的带动作用,树立少年儿童可亲、可学的榜样,更好地激励团员和少先队员争先创优、见贤思齐。

(五) 活动考核与评价体系要完备

团队活动要注重总结与提升,制定团队活动

考核量化指标,从思想政治、道德品行、综合能力、志愿服务等方面将活动目标细化为各种奖章。小目标对应小奖章,大目标对应大奖章,注意不同“章”之间的区分及递进,细化每枚“章”的认可方式。鼓励少年儿童积极参与争章活动,并将争章情况登记在团队活动手册上,反映在团队活动参与档案里,系统化评价团员和少先队员在参与活动时的人际协调、创新发展、动手能力、社会实践等方面的表现,实现团队工作的科学性,做到团队工作考评的客观公正。

参考文献:

- [1]李艳. 全国少先队工作会议及代表大会概览[M]. 北京:中国青年出版社,2016:308-309.
- [2]习近平致中国少年先锋队建队70周年的贺信[EB/OL]. http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2019-10/13/c_1125098687.htm.
- [3]习近平. 在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话[N]. 中国青年报,2022-05-11(1).

(责任编辑:张云霞)

(上接第29页)

的话语环境,激发党史理论知识的话语活力,实现由学术性、说教性的语言风格向通俗性风格转变。第二,营造清朗向上的话语空间,构建党史学习教育话语环境新秩序。全球化与网络化时代中,多元社会文化冲击主流意识形态,主流意识形态遭遇合法化危机。因此,话语环境建构更需要治理,需要加大对媒体的监管力度,对所有宣传思想文化阵地做到可管可控,及时密切关注国际国内的舆情动向,加强青少年亚文化话语体系的监测与研究,为党史学习教育保驾护航。第三,加强党史学习教育平台建设,借助融媒体手段为党史教育深入青少年提供良好传播环境。近年来,中共中央宣传部主办的“学习强国”App、中国青年报主办的“青年大学习”栏目以及由中共上海市委党校等单位联合打造的“给90后讲讲马克思”的音频党课,就是通过制作微视频、微电影、歌曲等文化产品,整合各种优势资源打造的有效党史教育学习平台。同时,要创新管理机制,既保证从内容上弘扬主旋律,又保证从话语方式上符合青少年话语体系,用丰富多彩的内容和青少年喜闻乐见的形式吸引广大青少年的参与学习,加快占领多元话语环境主阵地。

参考文献:

- [1]习近平. 习近平在中共中央政治局第三十一次集体学习时强调用好红色资源赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩[EB/OL]. <https://www.12371.cn/2021/06/26/ARTI1624697079599309.shtml>.
- [2]李天丽,陈志勇. 网络新媒体对青少年思想政治教育话语权的解构与重塑[J]. 新教师,2018(12):5-7.
- [3]教育部. 传道者先要明道信道——五论学习贯彻习近平总书记高校思想政治工作会议讲话精神[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2016n/2016_zl61/201612/t20161214_291909.html.
- [4]胡玉宁. 思想政治教育话语传播要素的协同性分析[J]. 学校党建与思想教育,2021(7):21-24.
- [5]郝凤. 新媒体时代执政党掌握意识形态话语权研究[D]. 南京:南京师范大学,2016.
- [6]唐铮. 在党史学习教育中发挥融媒体优势[EB/OL]. http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2021-04/01/c_1127274650.htm.
- [7]习近平. 胸怀大局把握大势着眼大事 努力把宣传思想工作做得更好[N]. 人民日报,2013-08-21(1).

(责任编辑:宋鑫)